

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

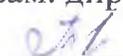
Рассмотрено:

на МО учителей

  
Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:

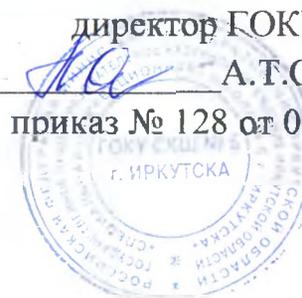
зам. директора по УР

  
И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

  
А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Человек» 5-9 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)**

Составила: Мироманова Елена Сергеевна

Олохтонов  
а  
Александра  
Тимофеевна  
а

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, Т=Директор, О=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г.  
ИРКУТСКА""", СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru, G=Александра  
Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

г. Иркутск

2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Человек» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, осознания себя в системе социального мира во время взаимодействия с другими людьми и в семье. Формируя представлений о себе как «Я», о ближайшем окружении, обучают самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание раздела «Представления о себе»: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздела «Семья» формирует представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с

ними. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, где возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП ООО ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска и учебным планом учебный предмет «Человек» в школе реализуется с 5 по 9 год обучения в объеме 340 часов, предусматривает следующее количество часов:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

**5-9 год обучения**

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

*Достаточный уровень:*

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **5 год обучения**

#### ***Представления о себе***

Различение правой-левой стороны тела.

Называние своего возраста, даты рождения.

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе.

Рассказ о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану.

Знание возрастных изменений человека.

#### ***Семья***

Составление коллективного коллажа «Режим дня в моей группе».

Составление простых диалогов, необходимых для разрешения проблемных ситуаций, возникающих в группе.

Умение оказывать помощь в уходе за младшими воспитанниками.

Умение создавать красоту и уют в группе.

#### ***Гигиена тела***

Умение следить за чистотой рук и ног, мыть их без напоминания.

Нанесение крема на руки

Знание необходимости ухода за руками.

Подстригание ногтей ножницами.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

#### ***Одевание и раздевание***

Знание назначения видов обуви: спортивная, выходная, рабочая.

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание, различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Знание назначения головных уборов.  
Различение сезонных головных уборов.

## **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

## **Прием пищи**

Знание режима питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Накладывание пищи в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

## **6 год обучения**

### **Представления о себе**

Рассказ о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану.

Знание вредных привычек.

Знание возрастных изменений человека (изменение роста, появление усов, изменение тембра голоса и т.д.).

Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Семья**

Составление простых диалогов, необходимых для разрешения проблемных ситуаций, возникающих в группе.

Умение оказывать помощь в уходе за младшими воспитанниками.

Умение создавать красоту и уют в группе.

### **Гигиена тела**

Знание необходимости ухода за руками.

Подпиливание ногтей пилкой.

Последовательность действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

## **Одевание и раздевание**

Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя, спортивная).

Соблюдение стиля при выборе одежды.

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Чистка одежды липким роликом.

Узнавание, различение деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, карманы (внешние, внутренние).

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

## **7 Год обучения**

### **Представления о себе**

Рассказ о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану.

Знание возрастных изменений человека (изменение роста, появление усов, изменение тембра голоса и т.д.).

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок).

Знание назначения внутренних органов.  
Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Семья**

Составление простых диалогов, необходимых для разрешения бытовых ситуаций, возникающих в группе.  
Умение оказывать помощь в уходе за младшими воспитанниками.  
Умение создавать красоту и уют в группе.

### **Гигиена тела**

Умение следить за чистотой волос.  
Умение следить за чистотой тела.  
Умение пользоваться косметическими средствами (дезодорант, крем для лица, крем для рук).

### **Одевание и раздевание**

Определение собственных размеров одежды.  
Определение размеров обуви.  
Снятие мерок.  
Соблюдение стиля при выборе одежды.  
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.  
Сидение на унитазах и оправление малой или большой нужды.  
Пользование туалетной бумагой.  
Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.  
Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

## **8 Год обучения**

### **Представления о себе**

Рассказ о себе по картинному плану.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа, связки).

Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок, печень, почки, мозг).

Знание назначения внутренних органов.

### **Семья**

Знакомство с понятием «бюджет, доход, расход».

Составление бюджета.

Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.

### ***Гигиена тела***

Умение следить за чистотой волос.

Умение следить за чистотой тела.

Умение следить за чистотой лица.

Умение пользоваться косметическими средствами (дезодорант, крем для лица, крем для рук, туалетная вода, гигиеническая помада).

### **Одевание и раздевание**

Соблюдение стиля при выборе одежды.

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Подбор аксессуаров к одежде (бабочка, галстук, ремень, украшения и т.д.).

Уход за аксессуарами и их хранение.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк,

колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

### **9 год обучения**

#### **Представления о себе**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)).

Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья. . Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### **Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Гигиена тела**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Одевание и раздевание**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от

предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Различение

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### 5 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представления о себе	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Презентации
Семья	14	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения. Просмотр мультфильма
Гигиена тела	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Одевание и раздевание	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками и сюжетными картинками. Практические задания.
Туалет	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические задания. Просмотр обучающих мультфильмов.
Прием пищи	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.

### 6 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представления о себе	16	Слушание объяснений учителя.

		Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Поезентации
Семья	14	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения. Просмотр мультфильма
Гигиена тела	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Одевание и раздевание	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками и сюжетными картинками. Практические задания.
Туалет	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические задания. Просмотр обучающих мультфильмов.
Прием пищи	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.

### 7 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представления о себе	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Поезентации
Семья	14	Слушание объяснений учителя.

		Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения. Просмотр мультфильма
Гигиена тела	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Одевание и раздевание	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками и сюжетными картинками. Практические задания.
Туалет	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические задания. Просмотр обучающих мультфильмов.
Прием пищи	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.

### 8 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представления о себе	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Презентации
Семья	14	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения. Просмотр мультфильма
Гигиена тела	10	Слушание объяснений учителя.

		Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Одевание и раздевание	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками и сюжетными картинками. Практические задания.
Туалет	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические задания. Просмотр обучающих мультфильмов.
Прием пищи	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.

### 9 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представления о себе	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Презентации
Семья	14	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения. Просмотр мультфильма
Гигиена тела	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Одевание и раздевание	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками и

		сюжетными картинками. Практические задания.
Туалет	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические задания. Просмотр обучающих мультфильмов.
Прием пищи	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

-специально оборудованные санузлы.

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; - семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и учащихся для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у учащихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

-технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.